

راهکار 1/1- اهتمام به اجرای برنامه درسی ملی براساس مجموعه مصوبات سند ملی و بازتولید برنامه‌های درسی موجود
راهکار 1/2- توسعه شایستگی‌های علمی، پژوهشی و فناوری متریبان در راستای تحقق اهداف نقشه جامع علمی کشور

راهکار 1/3- تحکیم فضائل اخلاقی در محیط‌های تربیتی و در بین متریبان، با تأکید بر اولویت کرامت نفس و صداقت و نظم در دوره ابتدایی و فضیلت حیا و عفت، مسئولیت پذیری و کرامت نفس در دوره متوسطه

راهکار 1/4- توسعه فرهنگ و سواد قرآنی و ایجاد انس با قرآن در متریبان

راهکار 1/5- ترویج و نهادینه سازی فرهنگ تولی و تبری، امر به معروف و نهی از منکر، انتظار (زمینه سازی برای استقرار دولت عدل مهدوی(عج))

راهکار 1/6- توسعه و نهادینه سازی فرهنگ اقامه نماز در مدرسه

راهکار 1/7- توسعه قابلیت‌های زیبا شناختی، به ویژه قدرت تخیل در متریبان و مریبان

راهکار 1/8- توسعه شایستگی‌های حرفه ای، اقتصادی و کارآفرینی در متریبان با تأکید بر استفاده از مراکز آموزش خارج از مدرسه

راهکار 1/9- اصلاح سازوکار و معیارهای سنجش، گزینش، جذب و ارتقای منابع انسانی، هم‌سو با ویژگی‌های فوق و شایستگی‌های مورد نیاز برای اجرای برنامه درسی ملی

راهکار 1/10- تقویت آموزش زبان‌های فارسی (اصلی) و عربی در چارچوب بخش الزامی برنامه ی درسی، برای تقویت و تحکیم هویت اسلامی و ایرانی؛

راهکار 1/11- ارائه آموزش زبان خارجی در چارچوب بخش انتخابی (نیمه تجویزی) برنامه‌ی درسی، با رعایت اصل تقویت و تثبیت هویت اسلامی-ایرانی؛

2- تنوع بخشی به محیط‌های یادگیری در فرایند تربیت رسمی و عمومی

راهکار 2/1- پیشنهاد و ترغیب به ایجاد محیط‌های یادگیری خارج از مدرسه (از قبیل پژوهش سراها، اردوگاه‌ها، خانه‌های علم و فناوری، خانه‌های فرهنگ، کتابخانه‌های عمومی، موزه‌های تخصصی علوم و فناوری، مراکز کارآفرینی، ورزشگاه‌ها و سایر مراکز مشابه) و برقراری تعامل اثربخش بین این محیط‌ها و مدارس.

راهکار 2/2- تقویت و غنی سازی واحد اطلاعات و منابع یادگیری¹ در سطح مدرسه با بهره گیری از فناوری‌های جدید.

راهکار 2/3- ایجاد انگیزه و تقویت فرهنگ بهره برداری از ظرفیت نهادها و مؤسسات مستقر در سطح جامعه در غنا بخشی به محیط‌های یادگیری در چارچوب موازین تربیتی؛

راهکار 2/4- نهادینه سازی مؤلفه‌های انتخابی (نیمه تجویزی) و اختیاری (غیر تجویزی)² برنامه‌ی درسی در سطوح مختلف تحصیلی با جلب مشارکت نهادها و مؤسسات سهیم و مؤثر در جریان تربیت رسمی و عمومی

راهکار 2/5- توسعه تعاملات نظام تربیت رسمی و عمومی با جامعه و سایر دستگاه‌ها و نهادها از طریق گسترش ساختار تلفیقی و مسئله محور در طراحی و اجرای برنامه‌های درسی.

3- اصلاح محتوا، ارتقای جایگاه و کیفیت علوم انسانی در نظام تربیت رسمی و عمومی

راهکار 3/1- اصلاح برنامه‌های درسی و غنی سازی محتوای رشته علوم انسانی و دروس علوم انسانی سایر رشته‌ها مبتنی بر آموزه‌های وحیانی و معارف اسلامی با مشارکت حوزه‌های علمی، دانشگاه‌ها و مراکز علمی و پژوهشی

راهکار 3/2- تقویت جنبه های کاربردی در آموزش علوم انسانی متناسب با نیازهای فردی و اجتماعی برای تغییر و اصلاح نگرش‌ها در خصوص نقش علوم انسانی در تربیت متریبان و رشد و تعالی کشور

راهکار 3/3- اصلاح ضوابط و ایجاد انگیزه برای جذب استعداد‌های برتر به رشته‌ی علوم انسانی در دوره‌ی متوسطه

راهکار 3/4- سرمایه گذاری برای ارتقای کیفیت مدارس و تربیت یافتگان علوم انسانی در کلیه‌ی ابعاد با تأکید بر تربیت نیروی انسانی کارآمد

هدف کلان دوم- ارتقای نقش نظام تربیت رسمی و عمومی در رشد و تعالی کشور، اعتلای فرهنگ عمومی و زمینه سازی برای تکوین تمدن اسلامی- ایرانی با تأکید بر تعمیق معرفت و بصیرت دینی و سیاسی، التزام به ارزش‌های اخلاقی، وفاداری نسبت به نظام جمهوری اسلامی ایران، اعتقاد به اصل ولایت فقیه و مردم سالاری دینی، تحکیم وحدت ملی، تقویت روحیه علمی، رعایت حقوق و مسئولیتهای شهروندی، ارتقای آداب و مهارت‌های زندگی، بهداشتی و زیست محیطی

4- افزایش مشارکت نظام تربیت رسمی و عمومی در رشد و تعالی کشور به عنوان نهاد مولد سرمایه فرهنگی و اجتماعی

راهکار 4/1- افزایش مشروعیت و مقبولیت نظام تربیت رسمی و عمومی برای ایفای نقش مؤثر در سطح مردم و حاکمیت

راهکار 4/2- فراهم آوردن سازوکارهای قانونی برای حضور فعال و مؤثر نظام تربیت رسمی و عمومی در نهادهای سیاست گذار و تصمیم ساز فرادستی به عنوان یکی از ارکان تعالی و پیشرفت همه جانبه و پایدار

راهکار 4/3- نقش آفرینی در واکاوی آسیب‌های فرهنگ عمومی و مشارکت فعال در ارتقای سطح فرهنگ جامعه با همکاری نهادها و مؤسسات ذی ربط.

راهکار 4/4- تقویت اطمینان و اعتماد عمومی (به ویژه والدین) در نقش آفرینی مؤثر نظام تربیت رسمی و عمومی در تربیت متریبان

راهکار 4/5- بستر سازی برای افزایش نقش والدین و متریبان در فرایند تقویت فرهنگ عمومی با استفاده از ظرفیت‌ها و توانمندی‌ها

¹ Information and Learning resource center

² معادل مفهوم مصطلح و نابسند فعالیت‌های " فوق برنامه "

راهکار 5/1- تبیین جایگاه نظام تربیت رسمی و عمومی در تولید سرمایه اجتماعی و فرهنگی از منظر معارف اسلامی و جلوگیری از کوچک انگاری نقش آن در آینده کشور
 راهکار 5/2- آماده سازی کلیه عناصر نظام تربیت رسمی و عمومی و بسیج امکانات برای مشارکت فعال در برخورد با نیازهای عمومی و فوری جامعه (مانند بیماری‌های فراگیر، زلزله و....)

6- افزایش مشارکت معلمان و متریبان در عرصه‌های دینی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی در سطح محلی و ملی با محوریت مدرسه

راهکار 6/1- بستر سازی برای تقویت مرجعیت و منزلت فرهنگی و اجتماعی معلمان با اتکا به ظرفیت‌های درون و برون نظام تربیت رسمی و عمومی ؛
 راهکار 6/2- بستر سازی برای حضور فعال معلمان و متریبان در تشکل‌های رسمی و قانونی مرتبط با اتکا به ظرفیت‌های درون و برون آموزش و پرورش؛
 راهکار 6/3- فرصت سازی و رفع موانع برای مشارکت آگاهانه‌ی واثربخش معلمان و متریبان در عرصه‌ها و مناسبت‌های محلی و ملی

7- افزایش نقش مدرسه به عنوان کانون پیشرفت محلی، به ویژه در ابعاد فرهنگی - اجتماعی

راهکار 7/1- تبیین نظری وابستگی متقابل مدرسه و جامعه‌ی محلی با تأکید بر نقش آفرینی مدرسه در پیشرفت محله و ترویج آن در سطح عموم افراد جامعه با اولویت والدین و نخبگان
 راهکار 7/2- فراهم آوردن زمینه‌های لازم برای ارتقای نقش مدرسه به نهاد الگو و کانون کسب تجربیات تربیتی محله و جلوه ای از جامعه سالم اسلامی و حیات طیبه
 راهکار 7/3- فرصت سازی برای حضور فعال و مشارکت جوانان و همه جانبه والدین و سایر اقشار اجتماعی در محیط مدرسه با تدارک فرصت‌هایی مانند جشنواره‌ها، همایش‌ها، نمایشگاه‌ها و دوره‌های آموزشی
 راهکار 7/4- رصد کردن «برنامه‌ی درسی پنهان» یا تجربیات یادگیری مثبت و منفی و تلاش برای ایجاد همسویی میان اجزای این برنامه با اهداف فرهنگی و اجتماعی نظام تربیت رسمی و عمومی
 راهکار 7/5- زمینه سازی برای بسط فرهنگ مشارکت در پیشرفت محلی با تأکید بر نقش مدیران، معلمان و مربیان مدارس و تقویت همکاری مدرسه با مراکز علمی و فرهنگی محله به ویژه مسجد و کانون‌های مذهبی

8- کمک به افزایش سطح توانایی‌های والدین در ایفای نقش تربیتی متناسب با اقتضانات جامعه دانایی محور

راهکار 8/1- تقویت نقش نهادهای مقوم همکاری فیما بین والدین و مدرسه در اعتلای فرهنگ عمومی
 راهکار 8/2- زمینه سازی برای مدیریت بهینه ی محیط رسانه ای با محوریت خانواده
 راهکار 8/3- تبیین نقش مدرسه، رسانه‌ها و خانواده در تأمین پیش نیازهای ورود کودک به مدرسه و تلاش برای هماهنگی و همسویی آنها با هم و با اهداف نظام تربیت رسمی و عمومی
 راهکار 8/4- گسترش آموزش‌های فرهنگی و تربیتی خانواده‌ها
 راهکار 8/5- کمک به ترویج و تعمیق سواد رسانه ای در میان والدین و زمینه سازی برای بهره برداری مناسب از محیط نوظهور یادگیری هدف کلان سوم- گسترش و تأمین همه جانبه‌ی عدالت تربیتی؛ در نظام تربیت رسمی و عمومی

9- بسط عدالت در دسترسی به فرصت‌های تربیتی برخوردار از کیفیت، برای آحاد جمعیت لازم‌التعلیم کشور

راهکار 9/1- جلب مشارکت فعال نهادهای فرهنگی در توسعه‌ی فرهنگ عمومی جهت مطالبه و گسترش فرصت‌های تربیتی برخوردار از کیفیت
 راهکار 9/2- بومی سازی و اجرای برنامه‌ی «آموزش برای همه»³
 راهکار 9/3- تعمیم آموزش‌های موسوم به پیش دبستانی به ویژه در مناطق محروم و نیازمند
 راهکار 9/4- توانمند سازی متریبان ساکن در مناطق محروم، روستاها، حاشیه‌ی شهرها، عشایر کوچ رو و هم‌چنین مناطق دوزبانه و با نیازهای ویژه، از طریق توسعه‌ی فرصت‌های دسترسی به آموزش‌های با کیفیت معیار
 راهکار 9/5- تعمیم سواد رایانه ای مربیان و توسعه‌ی بهره برداری از فناوری‌های آموزشی نوین، جهت اثر بخش کردن فرایند یاددهی یادگیری
 راهکار 9/6- توسعه ی ضریب نفوذ اینترنت و اینترنت با اولویت پرکردن شکاف دیجیتالی در چارچوب نظام معیار اسلامی
 راهکار 9/7- طراحی و استقرار نظام توزیع بهینه و عادلانه منابع انسانی، مالی، رشته‌های تحصیلی، مدارس بر اساس مطالعات آمایش سرزمین

³ برنامه آموزش برای همه (EFA) یکی از برنامه های توسعه بخش آموزش و پرورش است که در سال 2000 میلادی در مجمع جهانی آموزش در شهر داکار کشور سنگال مورد تعهد 164 کشور عضو سازمان یونسکو اجرای آنرا تعهد کرده اند. هدف از اجرای آن توسعه کمی و کیفی آموزش عمومی بر اساس 18 شاخص مورد اجماع کشورهای عضو است. این برنامه تا سال 2015 ادامه خواهد یافت و کلیه کشورها از جمله جمهوری اسلامی ایران متعهد شدند زمینه تحقق اهداف مربوطه را فراهم سازند.

10- تنوع بخشی در ارائه خدمات و فرصت‌های تربیتی متناسب با مصالح جامعه، نیازها و علائق متریان در راستای تکوین هویت اختصاصی ایشان

راهکار 10/1- اهتمام به تعمیم و توسعه «آموزش فراگیر» و ایجاد تنوع در فرصت‌های تربیتی این مراکز برای پاسخ‌گویی به نیازهای متنوع متریان بویژه دانش‌آموزان دارای نیازهای ویژه (جز در موارد خاص و ضروری)

راهکار 10/2- انطباق برنامه‌های درسی با نیازها و علائق متریان، در چارچوب ساختار سه وجهی برنامه‌ی درسی⁴ و به‌کارگیری شیوه‌های اجرایی متناسب با هر یک

راهکار 10/3- تأمین نیازهای ویژه‌ی تربیتی متریان متعلق به اقوام و خرده فرهنگ‌های ایرانی و همچنین متریان عشایر و ساکن در روستاها، در چارچوب موازین مندرج در قانون اساسی و فلسفه‌ی تربیت رسمی و عمومی

راهکار 10/4- گسترش بهره‌برداری از ظرفیت آموزش‌های غیر حضوری و مجازی در برنامه ریزی‌های کلان ناظر به توسعه‌ی کمی و کیفی آموزش

هدف کلان چهارم - برقراری نظام اثر بخش و کارآمد مدیریت منابع انسانی (شامل جذب، تربیت، نگهداشت، به‌کارگیری بهینه، ارزشیابی و ارتقاء)

11- ارتقاء منزلت اجتماعی و جایگاه حرفه‌ای منابع انسانی با تاکید بر معلمان

راهکار 11/1- زمینه‌سازی برای اعتلای فرهنگ عمومی در تکریم و پاسداشت مقام معلم

راهکار 11/2- استقرار نظام سنجش صلاحیت‌های عمومی، تخصصی و حرفه‌ای، تعیین ملاک‌های ارزیابی و ارتقای مرتبه و رکود علمی و تربیتی معلمان و نهادینه‌سازی انگیزه ارتقاء شغلی در آنان

راهکار 11/3- برقراری نظام شایسته‌سالاری در احراز مناصب مدیریتی در سطوح مختلف نظام تربیت رسمی و عمومی با تاکید بر برخورداری از پیشینه آموزشی پژوهشی و تجربی مناسب

راهکار 11/4- زمینه‌سازی برای اصلاح قوانین و مقررات موجود استخدای، مالی و اداری متناسب با حرف تخصصی سخت و پیچیده؛

12- بازتعریف سیاست‌های تربیت و نگهداشت معلمان با تاکید بر نقش آموزش و پرورش

راهکار 12/1- استقرار نظام ملی تربیت معلم بر رویکرد آموزش تخصصی تربیت محور توسط وزارت آموزش و پرورش با همکاری دستگاه‌های ذیربط

راهکار 12/2- طراحی نظام تربیت حرفه‌ای در آموزش و پرورش با تاکید بر حفظ تعامل مستمر دانشجو معلم با نهاد علمی و پژوهشی در طی این دوره و فراهم آوردن امکان کسب تجربیات واقعی از کلاس درس و محیط‌های آموزشی

راهکار 12/3- فراهم آوردن زمینه جذب استعداد‌های برتر به رشته‌های تربیت معلم

راهکار 12/4- ایجاد انعطاف در برنامه‌های درسی تربیت معلم متناسب با تحولات علمی و نیازهای نظام تربیت رسمی و عمومی با تاکید بر رویکرد تلفیقی و به روز رسانی توانمندی‌های تربیتی و تخصصی معلمان

13- باز تنظیم اصول حاکم بر برنامه‌ی درسی تربیت معلم (با تأکید بر کارورزی) و انطباق سطح شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان موجود با مقتضیات الگوی برنامه‌ی درسی در نظام تربیت رسمی و عمومی

راهکار 13/1- توانمندسازی معلمان در درک و بهبود مداوم موقعیت خویش (گشودگی مداوم در برابر تجربیات جدید، یادگیری خود آغازگر⁵، نقادی و ارزیابی مداوم عملکرد خود) بر اساس نظام معیار اسلامی

راهکار 13/2- استقرار سازوکارهای توانمند ساز معلمان برای مداخله‌ی مؤثر آنان در برنامه ریزی درسی در سطح مدرسه، به ویژه ساز و کارهایی که به تقویت هویت حرف‌های آنان می‌انجامد، مانند سازوکار «درس پژوهی»⁶ و ایجاد شبکه‌ی توانمندساز مربیان

راهکار 13/3- بسط و توسعه‌ی زمینه پژوهندگی و افزایش توانمندی‌های حرفه‌ای به شکل فردی و گروهی میان معلمان و تبادل تجارب و دستاوردها در سطح محلی و ملی

راهکار 13/4- ایجاد قابلیت‌های نقد و اصلاح برنامه‌های درسی و صلاحیت‌های پژوهشی، فناوری، مشاوره و راهنمایی و سواد اطلاعاتی در معلمان و مدیران آموزشگاهی (به ویژه برای دوره دبستان)

14- برقراری الگوی جبران خدمات و تأمین رفاه نیروی انسانی درخور منزلت فرهنگیان با توجه به لزوم تمام وقت شدن آنان

راهکار 14/1- بهینه‌سازی نظام پرداخت‌ها، مبتنی بر شایستگی‌ها و بر اساس رویکرد رقابتی؛

راهکار 14/2- برقراری نظام تأمین اجتماعی فراگیر، برای تأمین آتیه‌ی مربیان و سایر کارکنان با تکیه بر بیمه‌های اتکایی و با دارا بودن قابلیت انتقال دوطرفه‌ی سوابق و مزایای کسب شده بین دو نظام استخدام دولتی و نظام تأمین اجتماعی فراگیر.

راهکار 14/3- فراهم آوردن تسهیلات و امتیازات مناسب برای جذب و نگهداشت نیروهای کارآمد در دوره ابتدایی

راهکار 14/4- تمهید مقدمات برای افزایش انگیزه‌ی مربیان با ساماندهی مناسب خدمات و امکانات رفاهی و رفع مشکلات مادی و معیشتی آنان

⁴ منظور ساختار کلان برنامه درسی در سه بخش الزامی، انتخابی و اختیاری است.

⁵ Self-initiated

⁶ معادل اصطلاح lesson study به مفهوم تحقیق عمل (action research) توسط گروهی از معلمان در یک مدرسه

15. جلب مشارکت همه جانبه بخش عمومی و غیر دولتی

راهکار 15/1- بسط فرهنگ نیکوکاری و تعاون، مشارکت پذیری و مشارکت جویی، با الهام از آموزه‌های دینی برای پاسخ‌گویی به نیازهای نظام تربیت رسمی و عمومی
راهکار 15/3- ایجاد تسهیلات قانونی و سازوکارهای تشویقی و انگیزشی لازم (اعم از مادی و معنوی)، برای استمرار و تقویت مشارکت همه جانبه بخش غیر دولتی در نظام تربیت رسمی و عمومی
راهکار 15/3- حفظ و ارتقای مستمر سطح مشارکت خیرین مدرسه ساز

16. افزایش مشارکت کلیه ارکان و عوامل سهیم و مؤثر در تربیت رسمی و عمومی

راهکار 16/1- استفاده بهینه از ظرفیت‌های قانونی برای امکان پذیر نمودن سیاست‌گذاری‌های هم‌سو با اهداف و برنامه‌های نظام تربیت رسمی و عمومی، در سطح حاکمیت و نظارت بر اجرای آن‌ها
راهکار 16/2- تدوین برنامه جامع مشارکت سازنده و اثربخش معلمان، مترجمان و اولیاء در تربیت رسمی و عمومی
راهکار 16/3- ایجاد سازوکارهای قانونی برای مشارکت سازنده و اثر بخش خانواده‌ها و رسانه‌ها و افزایش همسویی آنان با اهداف و برنامه‌های نظام تربیت رسمی و عمومی
راهکار 16/4- تدوین برنامه‌ی جامع برای مشارکت سازنده و اثربخش حوزه‌های علمیه و کانون‌های دینی در نظام تربیت رسمی و عمومی
راهکار 16/5- افزایش کارآمدی شوراهای درون مدرسه (شورای معلمان، انجمن اولیاء و مربیان، شورای دانش‌آموزان، شورای مدرسه) با رعایت اصول تربیتی

17. کاهش تصدی گری در امور غیر حاکمیتی و تأکید بر نقش سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی، پشتیبانی و نظارت حاکمیت

راهکار 17/1- بهینه‌سازی سیاست‌های وزارت آموزش و پرورش و سایر عوامل سهیم و مؤثر در خصوص تربیت فنی و حرفه‌ای و واردانش در چارچوب هدف‌های تربیت رسمی و عمومی و هم‌سو با رویکرد «تخصص‌گرایی نرم»
راهکار 17/2- بهینه‌سازی سیاست‌های نظام تربیت رسمی و عمومی در زمینه‌ی آموزش بزرگسالان، با جلب مشارکت بخش غیردولتی
راهکار 17/3- استفاده از ظرفیت بخش غیر دولتی در ساخت و ساز و نگهداری مدارس، در چارچوب سیاست‌های نظام تربیت رسمی و عمومی
راهکار 17/4- توسعه مشارکت بخش‌های دولتی و غیردولتی در انجام امور مربوط به تولید مواد و منابع یادگیری (به ویژه کتاب درسی)، چاپ و توزیع در چارچوب سیاست‌های آموزش و پرورش

18. افزایش نقش شوراهای آموزش و پرورش استان، مناطق و مدارس در تقویت فعالیت‌های تربیتی استان و منطقه و مدرسه در چارچوب سیاست‌ها و برنامه‌های ملی

راهکار 18/1- بستر سازی، رفع موانع و ارتقای ظرفیت‌های حرفه‌ای منابع انسانی و فراهم آوردن شرایط برای ایفای نقش مؤثر شورای استان‌ها و مناطق متناسب با مأموریت‌ها و وظایف جدید
راهکار 18/2- ایجاد تمهیدات لازم برای تغییر فرهنگ سازمانی در سطوح مختلف جهت همراهی با سیاست تفویض اختیار و کاهش تمرکز
راهکار 18/3- تقویت فرهنگ خودباوری و مسئولیت‌پذیری در استان و منطقه، متناسب با ویژگی‌های سازمان‌یادگیرنده و در چارچوب انتظارات از کارگزاران فکور
راهکار 18/4- اصلاح قوانین و مقررات موجود در راستای تقویت نقش شوراهای آموزش و پرورش استان‌ها و مناطق و مدارس متناسب با مقتضیات تربیتی و برنامه‌های توسعه و هماهنگ با رویکرد چابک‌سازی و تمرکززدایی

هدف کلان ششم - بهسازی و تحول در زیرساخت‌های کالبدی، مالی و فناوری برای تحقق اهداف نظام تربیت رسمی و عمومی

19. متناسب سازی فضاهای تربیتی با ویژگی‌های مترجمان و اقتضات فرهنگ ایرانی - اسلامی و شرایط اقلیمی، فرهنگی و جغرافیایی

راهکار 19/1- طراحی الگوی فضای مطلوب تربیتی و تدوین استانداردهای فضا و تجهیزات مورد نیاز مدارس و تصویب آن در مراجع ذیربط
راهکار 19/2- طراحی و ساخت فضاهای تربیتی متناسب با اقتضات برنامه‌ی درسی، ساحت‌های شش‌گانه تربیت، استانداردهای تربیتی، تحولات جمعیتی، اصول شهرسازی و شرایط اقلیمی با تأکید بر استفاده از زمین‌های مناسب و معماری ایرانی - اسلامی؛
راهکار 19/3- استانداردسازی، بازسازی، ایمن‌سازی و مقاوم‌سازی فضاهای تربیتی و اداری؛
راهکار 19/4- اولویت بخشی به رویکرد ساخت مجتمع‌های تربیتی در شهرهای جدیدالتأسیس و مناطق واجد شرائط.
راهکار 19/5 - متناسب سازی فضاهای تربیتی بر اساس نیازهای ویژه و تفاوت‌های جنسیتی مترجمان
راهکار 19/6- تامین فضای مناسب و امکانات تربیت بدنی در درون مدرسه و استفاده بهینه از فضاها و امکانات خارج از مدرسه با رعایت اصول تربیتی

20. تأمین، تخصیص و تنوع بخشی به منابع مالی، متناسب با نیازهای کمی و کیفی نظام تربیت رسمی و عمومی

- راهکار 20/1 - مدیریت بهینه‌ی منابع و مصارف و شفاف سازی عملکرد مالی نظام تربیت رسمی و عمومی
راهکار 20/2 - شفاف‌سازی و برنامه‌ریزی برای افزایش سهم اعتبارات آموزش و پرورش از تولید ناخالص داخلی
راهکار 20/3 - افزایش سهم هزینه‌های غیر پرسنلی در بودجه جاری آموزش و پرورش
راهکار 20/4 - تقویت سهم هزینه‌های آموزشی در سبد هزینه‌های خانوار
راهکار 20/5 - اولویت بخشی به آموزش ابتدایی در تأمین و تخصیص منابع
راهکار 20/6 - طراحی سازوکارهای تنوع بخشی به منابع مالی دولتی و غیردولتی (از قبیل استفاده از معافیت مالیاتی، موقوفات، زکات و خمس و سایر وجوه شرعیه)

21. استفاده بهینه از تجهیزات و فناوری‌های نوین

- راهکار 21/1 - رصد کردن تحولات فناوری و بازتولید برنامه‌های درسی متناسب با نیازهای عصر حاضر مبتنی بر نظام معیار اسلامی
راهکار 21/2 - تأمین زیرساخت‌ها و تجهیز مدارس به فناوری‌های تربیتی (سخت افزاری و نرم افزاری) متناسب با نیاز برنامه‌های درسی
راهکار 21/3 - توانمندسازی منابع انسانی برای استفاده هوشمندانه از ظرفیت و فرصت فناوری‌های نوین
راهکار 21/4 - تولید و به کارگیری محتوای الکترونیکی متناسب با نیاز مترجمان و مدارس با بهره‌مندی از ظرفیت بخش غیردولتی در چارچوب برنامه‌های درسی
هدف کلان هفتم - ارتقای بهره‌وری و افزایش کارایی و اثر بخشی در نظام تربیت رسمی و عمومی

22. بازنگری و باز مهندسی ساختارها و رویه‌ها

- راهکار 22/1 - اصلاح ساختار دوره‌های آموزشی، شامل شش سال ابتدایی، و شش سال متوسطه متشکل از دوره اول و دوم (هرکدام سه سال)
راهکار 22/2 - استقرار نظام مکان یابی مدارس بر اساس سامانه‌ی آمایش سرزمین و احداث فضاهای تربیتی متناسب با نیازهای نظام تربیت رسمی و عمومی
راهکار 22/4 - استقرار نظام مشاوره و راهنمایی با تأکید بر ساختار سه وجهی برنامه درسی و افزایش نقش معلمان در این زمینه و به کارگیری مشاوران متخصص برای ایفای وظائف تخصصی تر
راهکار 22/5 - ساماندهی ساعات کار مربیان برای حضور تمام وقت در مدارس شامل ساعات تدریس و ساعات اختصاص یافته به سایر فعالیت‌های تربیتی مرتبط در مدرسه ضمن توجه به ضرورت جبران خدمت مناسب
راهکار 22/6 - باز طراحی و ساماندهی تقویم سال تحصیلی با رعایت انعطاف و توجه به شرایط اقلیمی و با تأکید بر بهینه سازی تعطیلات
راهکار 22/7 - تحول در ساختار زمانی آموزش و مدیریت زمان آموزش در مدارس جهت افزایش بهره‌وری و کارایی
راهکار 22/8 - استقرار نظام "دوری"⁷ در سازمان‌دهی معلمان در سه پایه اول ابتدایی
راهکار 22/9 - توانمندسازی مدرسه و واگذاری اختیارات مورد نیاز در چارچوب سیاست‌های نظام تربیت رسمی و عمومی

23. توسعه و بهبود مستمر کیفیت نظام مدیریت و رهبری تربیتی در نظام تربیت رسمی و عمومی

- راهکار 23/1 - تلاش برای افزایش ثبات مدیریت در مجموعه مدیران آموزش و پرورش
راهکار 23/2 - تقویت وحدت فرماندهی و هم افزایی سازمانی نیروها و امکانات، فارغ از تعلقات بخشی و جزئی نگر
راهکار 23/3 - طراحی و اجرای الگوی بالندگی شغلی - حرفه ای برای منابع انسانی
راهکار 23/4 - استقرار ساختار اجرائی چابک، انعطاف پذیر و پاسخ‌گو
راهکار 23/5 - تأسیس مرکز مطالعات راهبردی توسعه مدیریت آموزش و پرورش
راهکار 23/6 - بهینه سازی نظام پرداخت‌ها مبتنی بر شایستگی و بر اساس رویکرد رقابتی
راهکار 23/7 - استقرار نظام مدیریت هوشمند در کلیه‌ی ابعاد و سطوح نظام تربیت رسمی و عمومی
راهکار 23/8 - تقویت ظرفیت‌های کارشناسی تدوین گر سیاست و مؤلّد گزینه‌های تصمیم‌گیری
راهکار 23/9 - تغییر نگرش مدیران و سایر منابع انسانی برای پذیرش «تغییر» و تقویت مشارکت و همراهی ایشان در تحقق مطلوب تغییرات در چارچوب سند تحول راهبردی

24. مدیریت منابع و مصارف در سیاستگذاری، برنامه ریزی و اجرا

- راهکار 24/1 - بهینه سازی بهره برداری از منابع مادی و فیزیکی و طراحی و تعبیه سازوکارهای پیش‌گیری از اسراف و تبذیر، از طریق تبیین استانداردهای (الگوهای) مصرف
راهکار 24/2 - تبیین جایگاه علمی اقتصاد آموزش و پرورش و پیگیری ایجاد این رشته در دانشکده‌های مرتبط
راهکار 24/3 - به کارگیری تجربیات و یافته‌های علمی در بودجه ریزی و مدیریت مالی وزارت آموزش و پرورش و تفسیر و تبیین اطلاعات عملکرد اقتصادی آن، برای افزایش کارایی و بهره‌وری در چارچوب اصول و موازین تربیتی

⁷ - نظام دوری عبارت است از همراهی معلم با دانش‌آموزان در چند پایه تحصیلی .

25. همراستایی سیاستگذاری‌ها و برنامه‌ریزی‌های نظام کلان تربیتی کشور

راهکار 25/1- تقویت هماهنگی بین برنامه ریزی درسی آموزش و پرورش و آموزش عالی
راهکار 25/2- کمک به بازنگری در سیاست‌ها و مأموریت‌های مؤسسات آموزش عالی، به ویژه دانشکده‌های علوم تربیتی و روان‌شناسی و ایجاد ساختارهای ضروری برای پشتیبانی علمی و تخصصی از مدارس در هر منطقه

26. استقرار نظام ارزش‌یابی و تضمین کیفیت در تربیت رسمی و عمومی

راهکار 26/1- ایجاد ساختار مناسب برای سنجش و ارزش‌یابی نظام تربیت رسمی و عمومی با مشارکت نهادهای غیر دولتی
راهکار 26/2- سنجش و ارزش‌یابی مستمر صلاحیت حرفه‌ای مربیان
راهکار 26/3- ایجاد سازوکار مناسب بهره‌مندی از نظرات معلمان برای ارتقاء و تضمین کیفیت آموزش و پرورش با تأکید بر استفاده از انجمن‌های علمی معلمان
راهکار 26/4- گسترش رویکرد ارزش‌یابی فرایند محور (تدریجی - کیفی)، در ارتقای پایه و رویکرد ارزش‌یابی نتیجه محور در ارتقای دوره

27. تغییر و نوآوری در نظام تربیت رسمی و عمومی با رویکرد سازمان یادگیرنده

راهکار 27/1- مناسب سازی فرهنگ سازمانی با اقتضات سازمان یادگیرنده
راهکار 27/2- تقویت انگیزه و مهارت حرفه‌ای برای یادگیری مداوم
راهکار 27/3- ایجاد ساز و کارهای لازم برای حاکمیت رویکرد داوطلبانه در آموزش‌های ضمن خدمت
راهکار 27/4- استقرار ساز و کارهای کارا و اثربخش (پژوهش محور، غیر حضوری، پودمانی، اتصال به منابع روزآمد حرفه‌ای و...)، در آموزش‌های ضمن خدمت
راهکار 27/5- قوام بخشی به جریان تربیت با محوریت پژوهش و ارزش‌یابی در تمام سطوح نظام تربیتی
راهکار 27/6- برقراری ارتباط سازمان یافته میان مراکز علمی - پژوهشی با نظام تربیت رسمی و عمومی در سطوح ملی، منطقه‌ای و محلی با تأکید بر شبکه سازی
راهکار 27/7- ایجاد شبکه‌ی پژوهشی فعال و فراگیر در درون ساختار نظام تربیت رسمی و عمومی
راهکار 27/8- توسعه و نهادینه‌سازی پژوهش‌های معلم محور و مدرسه محور (اقدام پژوهی و درس پژوهی)
راهکار 27/9- استقرار نظام مدیریت دانش و استفاده بهینه از دانش و تجربه نخبگان و پیش‌کسوتان آموزش و پرورش
راهکار 27/10- استقرار نظام خلاقیت و نوآوری در آموزش و پرورش و حمایت مادی و معنوی از مدیران، معلمان و دانش‌آموزان خلاق و نوآور

28. ارتقای کیفیت فرایند یاددهی - یادگیری با تکیه بر فناوری‌های جدید

راهکار 28/1- حاکمیت‌رورش‌های فعال در یادگیری، به ویژه با اتکا به کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در محیط‌های یادگیری درون و بیرون از مدرسه
راهکار 28/2- فراهم کردن زمینه‌ی دسترسی آحاد معلمان و دانش‌آموزان به یافته‌های علمی و پژوهشی تجارب خلاق و جدید، در سطح ایران و جهان با استفاده از ظرفیت شبکه
راهکار 28/3- استفاده از ظرفیت معلمان کارآمد برای تکثیر توانمندی‌ها و رفع نابرابری‌ها، از طریق آموزش‌های ضمن خدمت مجازی و آموزش مجازی به مترتیبان
راهکار 28/4- بهبود نگرش و تقویت مهارت مترتیبان برای استفاده بهینه از فناوری‌های نوین با رعایت اصول تربیتی و موازین اخلاقی

29. توسعه‌ی فضای (رویکرد) رقابتی سازنده و ارتقای کیفیت ارائه‌ی خدمات تربیتی بر اساس نظام معیار اسلامی

راهکار 29/1- تقویت مدارس هیئت امنائی و غیر دولتی (تعاونی و خصوصی)، در چارچوب فصل دوم قانون مدیریت خدمات کشوری
راهکار 29/2- فراهم نمودن زمینه انعطاف در برنامه‌ی درسی مدارس و تبدیل آن به یک ابزار رقابتی در ارائه‌ی خدمات آموزشی و تربیتی
راهکار 29/3- تقویت مدارس دارای برجستگی و شهرت منطقه‌ای و ملی در حوزه‌های خاص تربیتی با رعایت کیفیت معیار
راهکار 29/4- بهینه سازی سیاست وزارت آموزش و پرورش، برای افزایش کارایی و اثربخشی مدارس خارج از کشور
هدف کلان هشتم - کسب موقعیت نخست تربیتی در منطقه و جهان اسلام و ارتقای فزاینده جایگاه تربیتی ایران در سطح جهانی

30. توسعه‌ی ظرفیت پژوهش و نو آوری، نظریه‌پردازی و مستند سازی تجربیات تربیتی بومی

راهکار 30/1- استفاده بهینه از ظرفیت‌های موجود در داخل و خارج از کشور برای تربیت پژوهشگر مورد نیاز نظام تربیت رسمی و عمومی
راهکار 30/2- تقویت منابع، امکانات و تجهیزات مورد نیاز پژوهش و پژوهشگران
راهکار 30/3- توسعه مطالبات پژوهشی و ارتقای سطح توان پاسخ‌گویی نظام پژوهشی به این مطالبات برای گسترش کاربردی یافته‌های پژوهشی
راهکار 30/4- ارتباط سازمانی فعال با مراکز و قطب‌های علمی و پژوهشی داخل و خارج
راهکار 30/5- حمایت از تعامل اثربخش پژوهشگران با مراکز پژوهشی ملی و منطقه‌ای و جهانی با تأکید بر ضرورت بومی‌سازی یافته‌های پژوهشی
راهکار 30/6- حمایت از طرح‌های موفق و نوآوری‌های تربیتی بومی و مستند سازی و انتشار یافته‌های پژوهشی
راهکار 30/7- حمایت از کرسی‌های نظریه پردازی در حوزه علوم تربیتی و فراهم آوردن زمینه‌ی کاربردی یافته‌های جدید و نوآورانه

31. ارتقای سطح شایستگی‌های حرفه ای نیروی انسانی در طراز جهانی

راهکار 31/1- رصد کردن تحولات تربیت معلم و تحولات علمی در حوزه علوم تربیتی در سطح بین الملل و بومی سازی تجربیات و یافته‌های مفید آنها
راهکار 31/2- جلب مشارکت دانشگاه‌های برتر کشور در امر تربیت تخصصی-حرفه ای معلمان، کارشناسان و مدیران
راهکار 31/3- ظرفیت سازی برای توسعه ی تعاملات فرامرزی معلمان، مدیران و کارشناسان با تأکید بر بهره برداری بهینه از شبکه‌های ارتباطی و فرصت‌های مطالعاتی در چارچوب ضوابط
راهکار 31/4- بازطراحی و کارآمد سازی نظام نظارت و راهنمایی تعلیماتی

32. تأمین کیفیت تربیتی در سطح ممتاز در منطقه و شاخص‌های جهانی

راهکار 32/1- رصد کردن تحولات نظام‌های آموزش و پرورش منطقه، جهان اسلام و جهان
راهکار 32/2- مشارکت فعال در مطالعات بین المللی، با توجه به اولویت‌ها و ملاحظات اسلامی و ایرانی
راهکار 32/3- مشارکت فعال در تعاملات بین المللی، با اولویت جهان اسلام
راهکار 32/4- فراهم آوردن زمینه و تأمین امکانات برای دستیابی متریبیان به موقعیت ممتاز تربیتی در بین دانش‌آموزان منطقه

سند تحول بنیادین

آموزش و پرورش

هدف های عملیاتی + راهکارها